муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 284»

Юридический адрес:
344058, г. Ростов-на-Дону
ул. Гризодубовой, 10 «а»
ОГРН 1036162001358
ИНН/КПП 6162038778/616201001

тел. 222-35-89
факс 222-35-89
E-mail: mdu284@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 284
Протокол № 5 от 02.09.21г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 284
Приказ № 99 от 03.09.2021г.

Программа воспитания

2021 год

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тезаурус основных понятий Программы.
2. Паспорт Программы.
3. Нормативные основания разработки программы.
3.1. Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 284.
4. Пояснительная записка:
4.1. Цели и задачи Программы;
4.2. Принципы реализации Программы;
4.3.Участники реализации Программы;
4.4. Планируемые результаты реализации Программы;
4.5. Оценка эффективности реализации Программы.
5. Содержание Программы:
5.1. Основные направления, реализуемые Программой;
5.2. Программно-методическое обеспечение Программы;
5.3. Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы;
5.4.Способы поддержки детской инициативы и активности.
7. Организационный аспект реализации Программы:
7.1. Ресурсное обеспечение Программы;
7.2. Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ № 284;
7.4. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
8. Список методических материалов к Программе.

1. Тезаурус основных понятий «Программы воспитания ДОУ № 284»

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ);

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное обору-

дование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Сплоченность – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

Толерантность – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

2. Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 284

Цели Программы	1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 284 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и особенностей. 3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Донского края. 4. Становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.
Задачи Программы	- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников; - обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей; - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; - формировать общую личностную культуру детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни и предполагающую развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; - расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания дошкольников.
Планируемые	***Ребёнок раннего возраста:***

результаты Программы	• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; • может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на произведения различных видов искусства, народного творчества; • умеет распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях; • умеет идентифицировать себя с представителями своего народа; • проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста; • имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры; • ребенок умеет слушать и воспринимать национальный фольклор, договаривать слова из текста, повторять за взрослым. ***Ребенок дошкольного возраста:*** • овладевает основными культурными способами деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); • избирательно подходит к выбору партнёров по совместной деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства

	других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; • пытается конструктивно разрешать конфликты; • может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности; • знает основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных национальностей; • знает символику Ростова-на-Дону. Географическое расположение города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития Донского края. Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах; • знает традиции и обычаи казаков, отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними; имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья; • использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные национальные игры; • имеет представления о некоторых спортивных событиях в Ростовской области, стране; • знает этикетные формы казаков в ситуациях приветствия, прощания, похвалы, одобрения, поздравления; • эмоционально отзывается на произведения композиторов Донского края в фортепианном и инструментальном исполнении; • умеет импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью народов Донского края; • имеет представления о песенном казачьем фольклоре, а

	также о песнях, потешках, народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, народных плясках, казачьих хороводах, играх. ***Ребенок с ОВЗ:*** • личностное развитие приближено к возрастным показателям; • осведомлен в вопросах организации общения с детьми и взрослыми; • осуществляет общение конвенциональными средствами в соответствии с принятыми социокультурными нормами и правилами; • проявляет самостоятельность в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной); • сотрудничает с детьми и взрослыми; • пользуется вербальными и невербальными средствами общения, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения; • осознает свое «я» относительно других людей, выражает свое мнение, положительно относится к себе; • управляет своим поведением, соблюдает правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполняет требования взрослых; • ведет простой диалог со взрослыми и сверстниками; • принимает участие в коллективных делах, оказывает посильную помощь детям и взрослым; • выражает свое отношение, эмоции и настроение приемлемыми способами, учитывая последствия своих поступков; • спокойно и конструктивно ведет себя в конфликтных ситуациях; • понимает индивидуальные эмоциональные проявления (тревожность, страхи, агрессивность, аутичность и т. д.); • демонстрирует эмоциональные реакции и проявления эмоционального предвосхищения последствий своих и чужих поступков.
Нормативные основания	1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Рос-

	сийской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства». 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». 10. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20). 11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 529-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
Актуальность	В современном российском обществе общечеловеческие ценности выступают в качестве главного критерия для определения состоятельности страны в аспекте глобальных динамических процессов. Деструктивная социокультурная ситуация, сложившаяся за несколько десятилетий формирования принципиально новых оснований общественного устройства, способствует нивелированию национальной идеи, которая призвана объединять людей. Кроме того, глобализация мирового сообщества создает совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности. В итоге, на различных уровнях Управления государством был принят целый ряд нормативных документов в попытке уравновесить и взять под контроль эти тенденции. Это стимулировало и наш коллектив к разработке психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы на основе культурологического подхода, которая получила свое отражение в Программе воспитания (далее: Программа). Основным ориентиром в этом процессе являются традиции национальной Российской

	культуры. Необходимость создать открытую динамичную Программу, способствующая сохранению возможности для саморазвития и самоорганизации процесса воспитания, способствовала использованию «подпроектов» (отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества, открытость МБДОУ для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы является необходимым условием эффективной реализации Программы.
Разработчики программы	Руководитель группы: Заведующий Рубинова Л.Н. Члены группы: Заместитель заведующего по УР Бурка Т.А. Музыкальный руководитель Назарова Т.М. Воспитатель Шараборина А.А. Учитель-логопед Никитина Т.Н.
Участники программы	- родители (законные представители); - воспитанники; - педагоги (16 человек); - социальные партнёры. Донская Реальная Гимназия МБОУ СОШ № 62. МБОУ ДДТ. Железнодорожного района. Детская шола искусств №3 им. М.И. Глинки Библиотека им. Д.И.Лихачева. Городской историко-краеведческий музей. Театральные коллективы.
Сроки реализации.	**2021- 2025 г.г.**
Экспертиза качества реализации Программы	**Внешняя экспертиза (ежегодно):** НОК сертифицированными экспертами. **Внутренняя экспертиза(ежегодно): в** соответствии с программой мониторинга качества, утвержденной руководителем МБДОУ.
Содержание программы	***Основные направления, реализуемые Программой.*** Программа предусматривает реализацию следующих направлений: - патриотическое воспитание; - формирование основ гражданской идентичности; - развитие экологической культуры; - формирование основ правого сознания; - развитие социально-коммуникативной культуры.

	Программно-методическое обеспечение Программы: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. М.: Мозаика – синтез, 2013 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика – синтез, 2014 Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Организационный аспект реализации Программы	***Ресурсное обеспечение Программы:*** 1. Повышение квалификации педагогов на соответствующих курсах. 2. Подготовка специализированных помещений (межгрупповое пространство, холлы): организация тематических выставок, мини-музеев, демонстрационных стендов. 3. Совершенствование пространственно–предметной среды групповых комнат. Воспитывающее влияние среды в контексте Программы воспитания заключается в акцентировании внимания воспитанников на таких элементах РППС, как стенды, плакаты, инсталляции, отражающих важные для воспитания ценности, традиции, правила, что будет способствовать их принятию и раскрытию для себя ребенком. 4. Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ. Традиции организуют связь поколений. Чем многообразные традиции, тем духовно богаче народ. Смысл воспитания в конечном итоге - осознание принадлежности к своим корням.

	4.1. Групповые ритуалы: - «Утро радостных встреч»; - «Поговорим о хорошем» (вечерний круг); - «Календарь группы» (дневник событий, отражающий общие дела, праздники и т.д.); - «Праздник одного Я». 4.2. Традиции МБДОУ. - «Праздник Новоселья»; - проведение государственных и календарных праздников; -Участие родителей в конкурсах и праздниках
Управление качеством реализации Программы	Осуществляется Координационным советом МБДОУ в соответствии с Положением о Координационном Совете.
Тиражирование опыта реализации Программы	Систематическое информационное насыщение официального сайта МБДОУ. Ведение личных сайтов педагогов в социальных сетях. Публикации в СМИ и профессиональных изданиях.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа воспитания является приложением к ООП (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 284:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
6. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
13. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
14. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
15. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 529-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
16. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
17. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 001575.);
18. Устав МБДОУ № 284.

Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 284.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. Сила народной педагогики заключается прежде всего в человечном, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель "облагораживания" человеческой души и утверждалась в народной педагогике, отражающей специфику Программы воспитания МБДОУ № 284.

Следует отметить, что общественное мнение всегда играло очень важную роль в воспитании подрастающего поколения, в какой-то степени это сдерживало детей и подростков от совершения негативных поступков, что со временем постепенно утратило свою актуальность и зачастую стало приобретать характер полного безразличия к мнению окружающих.

Воспитание, осуществляемое народом, было строго дифференцированным для мальчиков и девочек, потому что мальчик - это будущий защитник Отечества, отец семейства, хозяин, а девочка - будущая мать, хранительница домашнего очага, хозяйка. Народ понимал различия в их жизненном предназначении, что отражалось и на различиях в воспитании, как по содержанию, так и по способам.

Наряду с этим воспитание и обучение происходило в непосредственной деятельности, органической связи с повседневной жизнью. Данное обстоятельство способствовало формированию готовности подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду.

Учитывая все вышесказанное, воспитательная система, выстроенная творческим коллективом МБДОУ № 284 и описанная в Программе воспитания — это такая система, в которой все цели, технологии и содержание направлены на развитие и социализацию личности ребенка как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание подразумевает внедрение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей, духовно нравственных ценностей, истории народной культуры, социальных норм поведений, ознакомление с культурными достижениями других народов, использование опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к родной культуре.

Поэтому педагоги МБДОУ целенаправленно знакомят детей с историей родного края, народными промыслами, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. Благодаря этому у детей воспитывается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания, чувство любви и привязанности к родному краю.

Цели и задачи Программы.

Основными целевыми ориентирами Программы являются:

1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 284 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и особенностей.

3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Донского края.

4. Становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

Цели Программы конкретизируются при решении следующих задач:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников;
- обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формировать общую личностную культуру детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни и предполагающую развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания дошкольников.

Принципы построения Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.
2. Принцип самоактуализации и самореализации всех участников воспитательного процесса.
3. Принцип продуктивного сотрудничества.
4. Принцип вариативности в организации процессов воспитания.
5. Принцип научности.
6. Принцип комплексности.
7. Принцип адресности и преемственности.
8. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в образовательном процессе.
9. Принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона).
10. Принцип экологизации (воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края).

Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники МБДОУ, семьи воспитанников, педагоги и специалисты МБДОУ. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры, сотрудничающие с МБДОУ на договорной основе.

Цель построения системы социального партнёрства: Создание системы сотрудничества МБДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
2. Создать условия позитивного изменения МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
3. Установить партнёрские отношения для поддержания благоприятного социального пространства.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ в социуме.

Механизм реализации:

1. Социальный партнер – Донская Реальная Гимназия МБОУ СОШ № 62.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ и школы.
- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Формы сотрудничества:

- Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

2. Социальный партнер - МБДОУ Железнодорожного района.

Формы сотрудничества:

- Стажировки, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.

3. Социальные партнеры – МБОУ ДДТ.

Цель: Объединить усилия МБДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать созданию единой образовательной системы МБДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
- 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
- 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально-образовательной системы МБДОУ.

Формы сотрудничества:

Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.

4. Социальные партнеры – музыкальная школа, библиотека им. Д.И.Лихачева, Городской историко-краеведческий музей, Театральные коллективы.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Формы сотрудничества:

- Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников с воспитанниками, совместная организация выставок, конкурсов.

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Ребёнок раннего возраста:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на произведения различных видов искусства, народного творчества;
- умеет распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях;
- умеет идентифицировать себя с представителями своего народа;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста;
- имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры;
- ребенок умеет слушать и воспринимать национальный фольклор, договаривать слова из текста, повторять за взрослым.

Ребенок дошкольного возраста:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- избирательно подходит к выбору партнёров по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- пытается конструктивно разрешать конфликты;
- может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности;
- знает основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных национальностей;
- знает символику Ростова-на-Дону. Географическое расположение города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития Донского края. Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах;
- знает традиции и обычаи казаков. Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей как пример возможностей человека;
- имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные национальные игры;
- имеет представления о некоторых спортивных событиях в Ростовской области, стране;
- знает этикетные формы казаков в ситуациях приветствия, прощания, похвалы, одобрения, поздравления;
- эмоционально отзывается на произведения композиторов Донского края в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умеет импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью народов Донского края;
- имеет представления о песенном казачьем фольклоре, а также о песнях, потешках , народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, народных плясках, казачьих хороводах, играх.

Ребенок с ОВЗ:

- личностное развитие приближено к возрастным показателям;
- осведомлен в вопросах организации общения с детьми и взрослыми;
- осуществляет общение конвенциональными средствами в соответствии с принятыми социокультурными нормами и правилами;
- проявляет самостоятельность в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной);
- сотрудничает с детьми и взрослыми;
- пользуется вербальными и невербальными средствами общения, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения;
- осознает свое «я» относительно других людей, выражает свое мнение, положительно относится к себе;
- управляет своим поведением, соблюдает правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполняет требования взрослых;

- ведет простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в коллективных делах, оказывает посильную помощь детям и взрослым;
- выражает свое отношение, эмоции и настроение приемлемыми способами, учитывая последствия своих поступков;
- спокойно и конструктивно ведет себя в конфликтных ситуациях;
- понимает индивидуальные эмоциональные проявления (тревожность, страхи, агрессивность, аутичность и т. д.);
- демонстрирует эмоциональные реакции и проявления эмоционального предвосхищения последствий своих и чужих поступков.

Оценка эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации программы оценивается с помощью программы мониторинга качества воспитания, которая разработана педагогическим коллективом.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и настоящей Программы выступают основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает:

1) степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;

адекватность методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии: с индивидуальных траекторий развития и разнообразием местных социокультурных условий.

Программой предусмотрены следующие варианты системы оценки качества воспитательной деятельности:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя экспертиза качества реализации Программы;
- внешняя экспертиза, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка воспитательной ситуации в МБДОУ (НОК).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения эффективности воспитательной работы в МБДОУ;
- определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели МБДОУ и профессионального развития коллектива;
- корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- расширение социального партнерства (в том числе сетевого).

Содержание Программы

Основные направления, реализуемые Программой.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- патриотическое воспитание;
- формирование основ гражданской идентичности;
- развитие экологической культуры;
- формирование основ правого сознания;
- развитие социально -коммуникативной культуры.

1. Патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности:
   - формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества;
   - воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
   - условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей;
   - развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
   - становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников («Книга памяти», «Бессмертный полк» и пр.).
2. Развитие экологической культуры:
   - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места (как части Природы) в мире Природы;
   - представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мир;
   - становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края;
   - понимание причинно-следственных связей деятельности человека и явлений природы;
   - стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»;
   - создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, села, страны, планеты.
   - создать специальные «лабораторные условия» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
   - поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций.
3. Формирование основ правого сознания:
   - усвоение норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению;
   - инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности;
   - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
   - формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различным нормами права;

- воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил (группы, детского сада) и социально принятыми нормами города, страны;
- инициировать игровые проблемные ситуации по использованию правовых знаний («День самоуправления», «Наш выбор» и пр.).

4. Развитие социально -коммуникативной культуры:
   - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
   - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
   - становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
   - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
   - воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному взаимодействию,
   - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, специфическим видам детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. М.: Мозаика – синтез, 2013
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика – синтез, 2014
5. Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

12. Программа приобщения детей дошкольного возраста к истории и традициям Донского края», авт.-сост. Бубликова И.А., Иванова А.Н.

Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к истории и народной культуре как никогда актуальна в современной педагогике. Тема героизма народа с его самобытностью, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями, обладает уникальным развивающим и мощным воспитательным потенциалом.

Содержание программы по реализации приобщения к героическому прошлому разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народа Ростовской области.

Актуальность и целесообразность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает героев и культуры своего народа. В поведении детей и подростков наблюдаются проявления безнравственности, но в то же время отмечается рост национального самосознания и языка, возрождение народных традиций, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, любви к малой родине, к России.

Содержание программы нацелено на формирование у детей старшего дошкольного возраста, норм и правил жизнедеятельности на основе исторических событий и традиций Донского края.

Программа охватывает два основных направления: ознакомление дошкольников с культурой и историей Донского края и развитие познавательной активности воспитанников средствами информационно-коммуникативных технологий.

Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования нравственности, патриотизма.

В программе соединена этническая педагогика и современная тенденция дошкольной дидактики. Конспекты тематических наблюдений, бесед, опытно-исследовательской деятельности, сценарии календарно-обрядовых и народных праздников, народных игр и игровых упражнений основаны на принципах интеграции образовательных областей, позволяющих развивать познавательные и творческие способности дошкольников.

Основной целью является

- Приобщение к истории и традициям Донского казачества, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Донского края.
- Освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности качества и народов Дона на основе приобщения к героическому прошлому и исторически сложившейся традиционной культуре Донского края.

Задачи программы:

- формировать чувство любви к родному городу, Дону путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;

-развивать речевую, музыкальную, творческую культуру средствами песенной народно-певческой стилевой традиции, литературного и театрального искусства;

- приобщать к нравственным ценностям своего народа;

- обучать детским народным играм, «играм нашего двора», воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

Системно - деятельностный подход данной программы предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;
- разнообразие организационных форм и индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей, отстающих в развитии), обеспечивающих рост творческого потенциала;
- нравственное развитие и воспитание детей, принятие ими моральных норм, нравственных установок;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

В программе представлен синтез основных направлений. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, коммуникативную, речевую, изобразительную, музыкальную, игровую и т.д.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Донского казачества. Это позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность, способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей, формирование нравственных качеств, чувства патриотизма.

Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала, не связанного с реальной средой развития городского ребенка. Важная роль отводится созданию специальной развивающей среды, где представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства, фотографии родного города, репродукции донских художников, карты родного города. Современные педагогические технологии освоения программы отражаются:

- в принципах воспитания и обучения: (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.);
- формах обучения: (интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники, развлечения, исследовательская и экспериментальная деятельность и др.);
- методах обучения: (метод игрового моделирования, метод проблемно-диалогового обучения, метод проектов, моделирование педагогической ситуации);
- средствах воспитания и обучения.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках народно-прикладного творчества и других мероприятиях.

Воспитательная ситуация как системообразующий элемент Программы.

Разрабатывая технологический компонент нашей программы, мы ориентировались на методологическую идею Н.Г. Пешковой, которая сводится к необходимости проектирования воспитательной модели с учетом:

- основных положений гуманистической педагогики и психологии;
- личностно-ориентированного подхода организации процесса воспитания;
- поливариативности воспитательного процесса, в котором продвижение ребенка определятся не возрастом, а его психофизиологическими возможностями;
- открытости позитивного воспитательного пространства социуму.

Признавая приоритет личности ребенка, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка**.** Именно они создают мотивационное основание его поведения. Потребности образуют программу саморазвития личности при условии, что они осознаются как мотивы деятельности. В этом случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к самосовершенствованию. Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом:

- потребности в самореализации, в счастье … - это *цели развития;*
- потребности в деятельности … - это *средства развития;*
- потребность в защищенности, в уважении … - это *условия развития;*
- потребности в удовлетворенности … это - *стимул развития;*

Постоянно пересекаясь, они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач. Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего МБДОУ размещаются, взаимно дополняя друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживаются полифоничностью присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация**.**

Учитывая, что основной путь развития дошкольника - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

При этом по-прежнему ведущим педагогическим средством остается игра:

- как средство проживания ситуаций (вымышленных и естественных);
- как коммуникационная система со сменой ролей и освоением ролевых позиций;
- как средство коррекционного воздействия на поведение с изменением исходной позиции.

Способы поддержки детской инициативы и активности

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение качественного результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В Программе широко используется развивающий потенциал совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализуемых в МБДОУ проектов. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника, влияет на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, у субъектов образовательного пространства (педагогов, родителей и, конечно, детей) появляется бесценная возможность посмотреть друг друга с иных, творческих позиций.

Организационный аспект реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы:

1. Повышение квалификации педагогов на соответствующих курсах.

2. Подготовка специализированных помещений (межгрупповое пространство, холлы): организация тематических выставок, мини-музеев, демонстрационных стендов.

3. Совершенствование пространственно–предметной среды групповых комнат. Воспитывающее влияние среды в контексте Программы воспитания заключается в акцентировании внимания воспитанников на таких элементах РППС, как стенды, плакаты, инсталляции, отражающих важные для воспитания ценности, традиции, правила, что будет способствовать их принятию и раскрытию для себя ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, а также отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). В группах располагаются:

- материал для переодевания, элементы костюмов;
- различные виды театров с героями народных сказок;
- аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок;
- произведения декоративно - прикладного искусства, живопись и предметы народного быта;
- иллюстрации и открытки с изображением картин родного края, города, бытовых сцен и праздников;
- библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы народов мира;
- дидактические игры краеведческого характера;
- картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла;
- организация интерактивных выставок и мини-музеев, наглядный материал (карты, изображение флагов, людей в национальных костюмах и др.).

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Кроме того, важным моментом в оснащении предметного пространства детского сада является событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

4. Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ.

Традиции организуют связь поколений. Чем многообразные традиции, тем духовно богаче народ, не что так не объединяет, как традиции. Смысл воспитания в конечном итоге - осознание принадлежности к своим корням.

4.1. Групповые ритуалы:

- «Утро радостных встреч»;
- «Поговорим о хорошем» (вечерний круг);
- «Календарь группы» (дневник событий, отражающий общие дела, праздники и т.д.);
- «Праздник одного Я».

4.2. Традиции МБДОУ.

- «Праздник Новоселья»;

- проведение государственных и календарных праздников;

Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Одна из важнейших задач - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Принципы, формы и методы реализации данных направлений

Принципы работы с родителями	**Методы изучения семьи**
Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; Доброжелательность, открытость.	Анкетирование; Наблюдение за ребёнком; Беседы с ребёнком; Беседы с родителями.
Формы работы с родителями	
Общие, Групповые; Индивидуальные	

Образовательная область	**Формы работы с родителями по реализации образовательных областе**
Социально-коммуникативное развитие	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обра ной связи с семьёй. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и е окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения испол зования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дал нейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Речевое развитие	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения р чевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демо страции возможностей ребёнка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятел ностью детей (видеозапись, посещения группы). Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиот ка, выставочный зал и др.). Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семе ных газет и журналов. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформл нием плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по нагля ным материалам.
Физическое развитие	Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его физического развития. Участие в составлении индивидуальных планов оздоровления детей. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной ра боты. Обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления. Повышение уровня знаний в области воспитания привычки к здоровому об-разу жизни, для этого в группах созданы уголки здоровья, с необходимой ин формацией для родителей.
Познавательное развитие	Родительские собрания. Наглядная информация на демосистемах (консультации, памятки и др.). Участие в создании предметно-развивающей среды. Экскурсии.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому и иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родител ская почта, интернет-рассылки, активное информирование через соцсети. Оформление фотовыставок детских работ. Родительские мастер-классы, детско-родительские тренинги, досуги, праз ники. «Дни открытых дверей». Организация выставок совместных работ родителей и детей «Осенние фант зии», «Новогодняя игрушка» и др. Фотовыставки: «В гостях у семьи …» и др. Помощь родителей в пошиве костюмов для праздников своим детям. «Родительская почта».

Ожидаемые результаты:

- формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлению диалога МБДОУ – семья;

- увеличится количество обращений к специалистам, воспитателям;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс МБДОУ за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями;
- рост показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения.

Список методических материалов к Программе

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь-ников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Информационно-коммуникационные технологии в дошколь-ном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. М.: Мозаика – синтез, 2013
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика – синтез, 2014
5. Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольни-ками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементар-ных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементар-ных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.