

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 284»

**Проект по патриотическому воспитанию старших
дошкольников «Никто не забыт, ничто не забыто. 14
февраля - День освобождения г. Ростова-на-Дону»**

**14 февраля 1943 года Ростов
освобожден.**



Составитель:
Кудина Л.Н.

*В вашей семье и под вашим руководством
растет будущий гражданин. Всё, что совершается
в стране, через вашу душу и вашу мысль должно
приходить к детям.*

А. С. Макаренко

Пояснительная записка

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель – создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации.

Проектная деятельность устанавливает контакты в различном сочетании: взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, семья-ребёнок, педагог-родители; даёт представления ребёнку о планировании собственной деятельности, возможность поставить вопрос (проблему) и определить пути решения, т. е. делает его социально-компетентным; расширяет кругозор детей, пытливість ума, творческие способности, когнитивные качества; вооружает ребёнка инструментами позволяющими, решать любые творческие и естественно – практические задачи; даёт возможность детям различных возрастов сотрудничать, перенимать опыт; даёт родителям возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения; даёт возможность детям почувствовать свою значимость, а родителям увидеть успешность своих детей.

В детские годы закладывается фундамент личности, поэтому задача педагогов и родителей не только развивать у детей познавательные способности, умение мыслить и анализировать, но и донести до них важные исторические моменты нашей истории

01.02. – 14.02.2021г.

Воспитатель: Кудина Л.Н.

Вид проекта: групповой, информационно - познавательный.

Срок реализации проекта: краткосрочный, 2 недели (01.02. - 14.02.2021).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Возраст детей: 5 лет

Место проведения: МБДОУ № 284 г. Ростова-на-Дону

В основу проекта легли следующие принципы:

1. *Принцип историзма:* сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
2. *Принцип гуманизации:* ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
3. *Принцип дифференциации:* создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
4. *Принцип интегративности:* сотрудничество с семьей, музеем боевой славы, краеведческим музеем, сочетание разных видов деятельности.
5. *Принцип наглядности:* изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Цель проекта:

- реализация нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образования посредством изучения истории ВОВ через разные виды деятельности, воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне;
- расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- закреплять представления об истории родного города Ростова-на-Дону, ценностно-смыслового отношения к истории, культуре Донского края;
- формировать патриотическое чувство;
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, привлекать их к реальному участию в реализации образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям-героям;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, родной город Ростов-на-Дону, его боевые заслуги;
- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами;
- продолжать расширять сотрудничество с родителями воспитанников.

Объект исследования: процесс воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Методы проекта:

- практические (создание развивающей среды; обновление патриотического уголка в группе);
- словесные (беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; участие в конкурсе чтецов; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры);
- наглядные (выставка рисунков, поделок; рассматривание иллюстраций; личный пример взрослых).

Форма работы:

- игровая;
- познавательная;
- продуктивная;
- работа с родителями.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- осознанное отношение детей к ветеранам Великой Отечественной войны, понимание детьми подвига, совершенного нашим народом;
- проявление детьми познавательной активности в беседах, знакомстве с художественной литературой, рассказах родителей, в рассматривании наглядного материала;
- формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ.

Актуальность проблемы:

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском Государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она охраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Начиная с детства у ребенка должны быть сформированы элементы гражданственности, патриотизма. Мы, воспитатели, берем на себя ответственность за осуществление этой государственной, важной задачи.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (методические рекомендации) - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2008.
3. Казакова А.П. Шорыгина Т. Т.А. «Детям о Великой Победе» - Москва, 2010.
4. Кондрыкинская Л.А.» Дошкольникам о защитниках Отечества». (методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ) - М.ТЦ Сфера, 2006.
5. Нечаева В.Г. Макарова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду» /для педагогов дошкольных учреждений / – М.: Просвещение, 1984.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- определение цели и задач проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта;
- предварительная работа с родителями до начала проекта, родителям сообщено о целях и оснащении проекта.

2. Основной: (приложение 1,2,3,)

- проведение тематических бесед с детьми, чтение художественных произведений по теме;
- просмотр видеосюжетов;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- рассказы воспитанников о родственниках-героев освободителей города;
- организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр;
- организация конкурса к выставке рисунков «14 февраля-День освобождения г. Ростова-на-Дону» (совместная работа детей и родителей);
- оформление выставочного стенда «Никто не забыт, ничто не забыто».

3. Заключительный:

- период осмысления собственных результатов;
- выставка рисунков;
- участие в оформлении выставочного стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- советы родителям «Как рассказать детям о войне».

План подготовки и реализации проекта:

Деятельность педагога:

- разработать цикл мероприятий по теме проекта;
- подготовить наглядную информацию по теме проекта;
- подготовить картотеку игр и игровых упражнений;
- подготовить детей к выступлению на конкурсе чтецов;
- привлечь родителей к участию в проекте.

Деятельность детей:

- игры: сюжетно - ролевые, дидактические, настольные, подвижные;
- участие в конкурсе;
- участие в продуктивной деятельности;
- участие в оформлении выставочного стенда «Никто не забыт, ничто не забыто».

Деятельность родителей:

- заучивание с детьми стихотворений на военную тематику;
- изготовление лэпбуков по теме проекта;
- защита с детьми лэпбуков;
- игры с детьми на развитие словотворчества;
- помощь в оформлении группы.

Итог проекта:

- позволил детям углубить и накопить знания, расширить представление о знаменательной дате для нашего города, об освобождении города от немецко-фашистских захватчиков, развить внимательное, чуткое отношение к подвигу нашего народа. Дети получили ответы на интересующие вопросы.

Результат реализации проекта:

- созданы необходимые условия для сохранения интереса к истории своего города, к Великой Отечественной войне, проявление уважения к заслугам и подвигам советского народа;
- реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Перспективный план на 2 недели:

| <i>Дата</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Практическая часть, результат работы</i> |
|-------------|--|---|
| 01.02.2021 | Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» | Рисование «14 февраля-День освобождения г. Ростова-на-Дону» (раскрашивание раскрасок). |
| 02.02.2021 | Слушание песен: «Журавли», «Голуби» «Любимый город» «Вставай страна огромная» «Спасибо, деду за Победу!» | Конструирование «Голубь мира». |
| 03.02.2021 | Чтение стихотворений: В. Пахомов «Нас выгнали немцы из дома...» Т. Белозеров «День Победы» Н. Иванова «Что за праздник» Шамарин А. «Дедушкины друзья». | Аппликация «Поздравительная открытка ветеранам Великой Отечественной войны». |
| 04.02.2021 | Беседа «Второе освобождение г. Ростова-на-Дону». | Конкурс рисунков «14 февраля-День освобождения Ростова» (совместная творческая работа детей и родителей). |
| 05.02.2021 | Чтение художественной | Лепка «Символы Победы» |

| | | |
|------------|--|---|
| | литературы: Н. Внуков «Старая гильза» Л. Кассиль «Главное войско» С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне». | (коллективная лепка). |
| 08.02.2021 | Беседа «Дети войны». | Защита лэпбука «Дети войны». |
| 09.02.2021 | Повторение заученных стихотворений про войну. | Рассказывание стихотворений на конкурсе чтецов. |
| 10.02.2021 | Беседа «Защитники родного края». | Защита лэпбука «Защитники родного края». |
| 11.02.2021 | Беседа «Символы Победы - ордена, медали, знамёна». | Рисование «Салют над городом». |
| 12.02.2021 | Просмотр презентации: «Защитники родного края». | Оформление выставочного стенда «Никто не забыт, ничто не забыто». |

Приложения

Приложение №1

Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?»

Цель:

- расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- закреплять представления об истории родного города Ростова-на-Дону, ценностно-смыслового отношения к истории, культуре Донского края;
- формировать патриотические чувства.

Задачи:

- воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям – героям; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, родной город Ростов-на-Дону, его боевые заслуги; развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно – эстетическими средствами, музыкальную культуру.

Ход беседы

Воспитатель: Великая Отечественная война - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Воспитатель: Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Воспитатель: Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной.

Воспитатель: Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники оканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных костюмах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

Воспитатель: 22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашисткой Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Воспитатель: Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Воспитатель: Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

Воспитатель: Ужас и потери Великой Отечественной войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

Воспитатель: 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой – День Победы над Фашисткой Германией.

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

Беседа «Второе освобождение города Ростова-на-Дону»

Цель:

- расширять знания о памятных датах и историческом наследии нашей страны;
- закреплять представления об истории города Ростова-на-Дону, ценностно-смыслового отношения к истории, культуре Донского края; формировать патриотическое чувство.

Задачи:

- воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям-героям;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, город Ростов-на-Дону, его боевые заслуги;
- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальную культуру.

Оборудование: портреты героев ВОВ, детей войны, страницы альбома «Солдаты Победы».

Ход беседы.

Воспитатель:

Когда фашисты рвались к Дону,
Чтоб захватить потом Кавказ,

Наш город стал для них заслоном,

Такое было много раз:

Ростов бомбили самолёты,

Стреляли пушки, танки жгли...

Сражались русские пилоты

За каждый метр родной земли.

14 февраля 1943 года войска Красной Армии освободили город Ростов-на-Дону. Сколько бед принесли городу фашисты. Они грабили и убивали мирных жителей. В ходе жестоких боёв во время Ростовской операции нашим бойцам удалось вытеснить врага за пределы города.

Ценный вклад в победу внёс комбат Гукас Мадоян. Решительной атакой с бойцами выбили гитлеровцев из здания ростовского железнодорожного вокзала и закрепились на его территории. Прямо на станции красноармейцам удалось захватить семь эшелонов с боеприпасами, четыре гаубицы и несколько автомобилей. Началась героическая оборона ростовского вокзала, продолжавшаяся шесть дней Красноармейцы под командованием Гусака Мадояна отбили 43 атаки противника. Только за одни сутки 10 февраля подожгли здания привокзальной площади с помощью авиабомб. Загорелся складированный на площади уголь. В сложившейся ситуации Гукас Мадоян отдал приказ подчиненным – немедленно переместиться на другой участок обороны, к литейному цеху завода им. В.И. Ленина. Отряд преодолел площадь одним броском, после чего красноармейцы закрепились в литейном цеху «Лензавода», откуда продолжали обстреливать территорию привокзальной площади. Спустя два дня, вечером 13 февраля, бойцам Мадояна вновь удалось захватить здание железнодорожного вокзала Ростова-на-Дону и занять в нём позиции.

К январю 1943 года наиболее крупной подпольной группой на территории Ростова-на-Дону были так называемые «юговцы» - разветвленная организация, которой руководил «Югов» - Михаил Михайлович Трифонов, бывший лейтенант-пограничник, позже переведенный в военную разведку. Как военному разведчику, Югову-Трифонову и было поручено создание в Ростове-на-Дону подпольной организации для диверсионной, разведывательной и агитационно-пропагандистской работы. С этой задачей Югов справился успешно – за месяцы существования и активной деятельности подпольная организация Югова так и не была разоблачена.

Отряд Югова базировался в частном секторе на востоке Ростова-на-Дону – в поселках Маяковского и Орджоникидзе. Там же подпольщики и начали уничтожение гитлеровских солдат и офицеров.

В ночь на 14 февраля 1943 года подпольщики вступили в бой с гитлеровцами в районе железнодорожного разъезда Западный. Сражение плохо вооруженных подпольщиков, среди которых большинство составляли гражданские люди, с гитлеровским подразделением шло шесть часов. Бой закончился победой подпольщиков, которым удалось уничтожить 93 немецких солдата и офицера, три гитлеровских миномёта. А также подорвать склады с боеприпасами вермахта.

Беседа «Дети войны».

Цель: познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям.

Оборудование: портреты родственников военной поры (ветеранов войны, тружеников тыла, детей военной поры).

Ход беседы.

Воспитатель: Война - самое страшное событие в истории человечества. Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля в тяжелые дни Великой отечественной. Вся страна поднялась на борьбу с фашистами.

Воспитатель: А я вам расскажу о детях, которые наряду с взрослыми несли все тяготы войны. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Были случаи, когда из-за малого роста подростки не доставали до станков и им ставили под ноги скамеечки. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте.

Там, где прежде изготавливали оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, цветные сигнальные ракеты, дымовые шашки.

Дети хотели хоть чем-то помочь бойцам. Школьницы вязали для бойцов тёплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты - красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак.

Приходили они и в госпитали, где лежали раненые бойцы, ухаживали за солдатами, писали письма их родным, устраивали концерты в госпиталях.

Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накопилось много не разобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как их ждали матери, сестры, жёны и дети бойцов! Ребята стали разбирать письма и носить их по домам.

Но среди детей были и те, кто плечом к плечу со взрослыми воевал на фронтах и в партизанских отрядах. Послушайте рассказы о детях, почти ваших сверстниках. Подвиги всех детей и взрослых не будут забыты никогда.

О них, и о героях войны сложено немало стихов.

Беседа «Защитники родного края»

Цель: познакомить детей с ветеранами ВОВ и с тружениками тыла, с детьми войны, которые проживали и проживают в нашей деревне, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям.

Оборудование: альбом «Солдаты Победы» о земляках - героях войны.

Ход беседы.

Воспитатель: Сегодня мы хотим вспомнить день второго освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны. Мы собрались, чтобы вспомнить тех, кто не вернулся с полей сражений, кто не дожил до сегодняшнего дня. Мысли, чувства, живые голоса этих людей – защитников Ростова - доносят до нас письма

Вспоминает 1941-й год Клавдия Николаевна Дилейко, сотрудник областной ростовской библиотеки имени Величкиной М. В. - участник тех событий.

«Мне было 11 лет, когда фашистская Германия напала на мою Родину. Вместе с моим городом я пережила ту войну и две немецкие оккупации», - так «Я была свидетелем первой сдачи города фашистам. Это был ноябрь 1941 года. Было очень холодно. Снега не было, а мороз был градусов 15 – 17. Немцы вошли в город почти без боя. Еще вчера мы с мамой ходили в магазин за продуктами, утром встали, а в городе фашисты. Но, слава богу, в городе они были недолго, всего неделю. Но за эту неделю они принесли городу и его жителям много несчастий. Зверствовали они особенно в центре города и в Нахичевани, где расстреливали мирных, ни в чем не повинных жителей. Именно в те дни погиб юный герой Витя Черевичкин.»

(Стихотворение Виктора Пахомова «Нас выгнали немцы из дома...»)

1-й ребенок:

Нас выгнали немцы из дома

На снег, на мороз из тепла.

Овинов ржаная солома

Тогда нас, бездомных, спасла.

2-ребенок:

Когда же однажды под вечер,

Заслышав возмездья грома,

Бежала фашистская нечисть,

Сжигая в округе дома,

3-ребенок:

Вернулись мы жалки и нищи,

Продравшись тайком сквозь кусты.

И страждущий дым пепелища

Забил нам кричащие рты.

4-ребенок:

Мяукала кошка знакомо,

Качался обугленный вяз.

И всё, что осталось от дома,

От детства осталось у нас.

Показывается видео материал хроника тех дней 3-4 минуты, с комментариями ведущего. Звучит песня «Голуби» (жил в Ростове Витя Черевичкин) в исполнении Елены Камбуровой и слайд шоу на слова песни.

Воспитатель: На борьбу с оккупантами стали не только взрослые, но и дети. Пятеро мальчишек-пионеров, которым было по 11-12 лет – Коля Кизим, Игорь Нейгоф, Витя Проценко, Ваня Зятин и Коля Сидоренко подобрали на улицах и под обломками зданий до сорока раненых во время обороны Ростова бойцов Красной Армии. Всех раненых мальчишки оттащивали и прятали на чердаке своего дома. На протяжении двух недель пионеры ухаживали за ранеными. Но не обошлось без предательства. Во двор дома №27 на улице Ульяновской вошли немецкие солдаты и офицеры. Устроили обыск, во время которого и были обнаружены прятавшиеся на чердаке раненые красноармейцы. Их сбрасывали с чердака во двор и добивали штыками. Гитлеровцы приказали всем жителям дома построиться и заявили, что если они не выдадут тех, кто прятал красноармейцев, то всех дома ждет смертная казнь. Пятеро юных пионеров сами вышли из строя и заявили, что это сделали они – чтобы спасти остальных жильцов дома.

За что был расстрелян Витя Черевичкин? Витя оберегал своих родных и много не рассказывал. Известно, что голуби в то время рассматривались как надежное средство связи. «Голубиная почта» давно использовалась людьми, к лапке птицы прикреплялась записка и птица летела к адресату, а потом возвращалась домой. Возможно, мальчик, живший напротив штаба, посылал голубей с записками в Батайск, где стояли наши войска. Недаром немцы под страхом расстрела запрещали ростовчанам держать радиоприемники и голубей. Это были дни, когда шли жестокие бои с фашистами на берегах Нижнего Дона. Враг рвался к Ростову, и ему удалось занять город. Настало тяжелое время. Витя видел зарево пожаров, слышал стрельбу в городе, знал, что гитлеровцы грабят и расстреливают советских людей. Он мог на все это ответить одним словом: «Бороться!». Как-то мальчик увидел, что эсэсовцы выгоняют жильцов из большого здания. Туда

протянулись телефонные провода. Одна за другой подъезжали блестящие машины. С берега Дона непрерывно сновали связные. «Это штаб», - понял Витя. Вскоре он узнал, что крупные фашистские соединения сосредоточены в районе завода «Красный Аксай». Витя решил во что бы то ни стало установить связь с советскими войсками. Они стояли в Батайске, по ту сторону Дона. Но как это сделать?

Время от времени над городом появлялись самолеты. И Витя решил показать им место расположения фашистского штаба. Но его сигналов летчик то ли не заметил, то ли не понял. Самолет исчез. Тогда юный разведчик написал записку с важными сообщениями, привязал её к лапке рыжего голубя и подбросил своего любимца вверх:

- Лети в Батайск.

Витя волновался. А что, если голубь не долетит? Может быть, и родственников уже нет в Батайске? Кто передаст советскому командованию его донесение? Как только над Ростовом снова показался советский самолёт, из рук Вити ещё раз поднялись и стали кружиться над фашистским штабом голуби. Лётчик вёл самолёт совсем низко. Витя начал энергично подавать сигналы рукми.

В родном городе его помнят и чтят: есть улица, носящая его имя, парк. После освобождения города, а было это 29 ноября, всех погибших от рук оккупантов похоронили в братской могиле в парке им. Фрунзе на площади Карла Маркса. Теперь это святое место в городе – пост памяти №1. Прошло уже 78 лет со дня того первого освобождения, но никто не забыт и ничто не забыто.

Подвиг героев бесценен, давайте почтим их память минутой молчания.

(Тихо звучит мелодия из песни «Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова)

Воспитатель: 14 февраля 1943 года наши войска освободили Ростов-на-Дону от фашистских захватчиков. Город стоял, полуразрушен, утраты только начинали подсчитывать. Нужно было возрождать город к жизни. Чувства воинов-освободителей хорошо выразил писатель Михаил Андриасов, корреспондент фронтовой газеты:

Ребёнок:

Мы шли по улицам и думали о том

Как будем строить снова каждый дом,

И стали клятвой пять солдатских слов

«Мы возродим тебя, родной Ростов!»

Воспитатель: Эти слова стали клятвой всех ростовчан. Город снова «поднимали» и заново отстраивали из руин.

Может быть, рядом с вами живут тоже ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны?

(слушаем рассказы детей)

А может быть, у вас есть дедушки и бабушки, которые тоже освобождали наш город Ростов-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?

(слушаем рассказы детей)

Показ презентации фото военных лет и современных зданий 3 минуты.

1- ребенок:

Переулок Халтуринский знаю с пелёнок.

Здесь мой детский садик и мой отчий дом.

И пусть я сегодня пока лишь ребёнок,

Люблю я свой город и славный наш Дон.

2- ребенок:

Большая Садовая, Нахичеванский,

Будённовский тоже – известны вам всем.

Я вырасту скоро, окончу учёбу, и знаю

Останусь здесь жить на совсем!

3- ребенок:

А вечером зимним, сверкая огнями,

Все улицы города тайны хранят.

И сказки влетают в раскрытые окна

И снятся десяткам ростовских ребят.

4- ребенок:

Я с мамой и папой шагаю вприпрыжку.

Люблю я свой город, в котором живу.

Он тёплый и южный, о нём пишут книжки –

Красивый, зелёный Ростов-на-Дону!

Ведущая: Как далеко и как близко от нас Великая Отечественная война! 75 лет прошло с тех пор, как отгремели последние взрывы, но память о них жива. Мы помним и чтим тех, кто подарил нам мир!

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города....

Мир нужен на земле всегда!

(Н. Найденова)

Беседа «Символы Победы - ордена, медали и знамена»

Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Оборудование: сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени Победы, наглядно-дидактическое

пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (издательство «Мозаика-Синтез»), репродукции картин О. Пономаренко «Победа», В. Богаткина «Штурм Рейхстага», музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны.

Ход беседы.

В начале занятия слушаем фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).

Воспитатель: О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.) Что это была за победа? (Это была победа в войне.)

Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».)

Как вы думаете, что означает слово «отечество»? (Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей, и наших предков. Наша родина — Россия.)

Воспитатель: Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны. Майский праздник — День Победы — Отмечает вся страна. Надевают наши деды. Боевые ордена. Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (Рассматривание фотографий с орденами.)

Воспитатель: Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война.

Много бед и горя она принесла русским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (Рассматривают иллюстрации.)

В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями (фотографии детей).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги? Были ли женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках и в деревнях установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы.

Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище

белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

Предлагаю нарисовать Знамя Победы.

Приложение №2

Дидактические игры

«Назови пословицу»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Ход: каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

«Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

«Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

«Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25х20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А. В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М. Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Приложение №3

Советы родителям «Как рассказать детям о войне».

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — договоритесь с воспитателями детского сада о том, что 9 мая они будут проводить с детьми утренники на тему Войны. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след.

Седьмой способ — посещение памятных мест.











