

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 284»

**Проект по экологическому воспитанию старших
дошкольников «Птицы нашего края»**



Составитель:
Кудина Л.Н.

Пояснительная записка

Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребёнок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Воспитательно-образовательную работу по экологическому развитию детей дошкольного возраста может осуществлять педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников.

Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями праздники: «Птицы-наши друзья», «Поможем птицам зимой», «Сохрани этот мир» и выставки художественного творчества детей и родителей.

11.01 – 29.01.2021г.

Воспитатель: Кудина Л.Н.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: средней продолжительности: 3 недели (11.01. – 29.01.2021).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Возраст детей: 5 лет

Место проведения: МБДОУ № 284 г. Ростова-на-Дону

Цель проекта:

- расширять знания детей о птицах родного края, их образе жизни;
- формировать у детей элементарные знания о правилах поведения в природе.

Задачи:

- уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать;
- познакомить с зимующими и перелетными птицами;
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса:
 1. показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена;
 2. продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы;
 3. формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам;
 4. учить детей заботиться о зимующих птицах;
 5. учить делать кормушку для птиц из бросового материала;
 6. развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке и аппликации;
 7. учить детей отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы проекта:

- практические (создание развивающей среды; обновление экологического уголка в группе);
- словесные (беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры);
- наглядные (выставка рисунков, поделок; рассматривание иллюстраций).

Форма работы:

- игровая;
- познавательная;
- продуктивная;
- работа с родителями.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- сформировать у детей обобщенные представления о птицах;
- знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года;
- вызвать постоянное желание детей помогать и заботиться о птицах;
- уметь сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способы добывания пищи;
- обогатить словарный запас детей;
- научить анализировать. Устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку;
- приобщить к совместной деятельности родителей.

Актуальность проблемы:

В наш непростой век. Когда вопросы экологии значимы, как не когда. Проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальной. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе. Воспитывать любовь к ней. Научить беречь окружающий мир.

В ходе образовательно-воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, я решила реализовать проект «Птицы нашего края!» Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года.

В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям. Тем самым побуждая чувства ребенка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под редакцией Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: Сфера, 2012.
3. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 /Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, Издательство Дом РАО, 2007. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).
4. Г.С. Шайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- определение цели и задач проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о птицах;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта;
- предварительная работа с родителями до начала проекта, родителям сообщено о целях и оснащении проекта.

2. Основной: (приложение 1,2,3,)

- проведение тематических бесед с детьми, чтение художественных произведений по теме;
- просмотр видеосюжетов;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- рассказы воспитанников о птицах родного края;
- организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр;
- развешивание кормушек и открытие «Птичьей столовой»;
- изготовление папки «Перелётные птицы».

3. Заключительный:

- период осмысления собственных результатов;
- выставка рисунков;
- участие в оформлении выставочного стенда «Птицы нашего края»;
- советы родителям «Как рассказать детям о войне».

План подготовки и реализации проекта:

Деятельность педагога:

- разработать цикл мероприятий по теме проекта;
- подготовить наглядную информацию по теме проекта;
- подготовить картотеку игр и игровых упражнений;
- подготовить детей к выступлению на конкурсе чтецов;
- привлечь родителей к участию в проекте.

Деятельность детей:

- игры: сюжетно - ролевые, дидактические, настольные, подвижные.
- участие в конкурсе.
- участие в продуктивной деятельности.

- участие в изготовлении папки «Перелётные птицы».

Деятельность родителей:

- заучивание с детьми стихотворений про птиц;
- изготовление кормушек;
- совместная творческая деятельность родителей и детей.

Итог проекта:

- родители и дети проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились со мной, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок;
- задача воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время выполнена. Поскольку ребята с заботой и трепетом продолжают начатое дело.

Результат реализации проекта:

- созданы необходимые условия для сохранения интереса к природе родного края;
- реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к птицам, но и воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучаться заботиться о птицах ближайшего окружения.

Перспективный план на 3 недели:

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Практическая часть, результат работы</i>
11.01.2021	Беседа «Что мы знаем о птицах».	Рисование «Удивительный мир птиц»
12.01.2021	Дидактические игры: «Назови зимующих и перелётных птиц». «Летят перелётные птицы».	Активизировать в речи названия перелётных и зимующих птиц и их птенцов.
13.01.2021	Сюжетно-ролевая игра «Птицы в гнезде-семья».	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог.
14.01.2021	Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Определение значимости птиц для природы, людей.
15.01.2021	Чтение художественной литературы: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Птицы наших лесов».	Лепка «Уточка».
18.01.2021	Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Рисование «Грачи».
19.01.2021	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт».	Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.

20.01.2021	Подвижные игры «Птички-невелички», «Птицы, гнёзда, птенцы», «Птица раз, птица два».	Развитие умений у детей подражать голосу птиц, выполнять правила игры.
21.01.2021	«Покормите птиц зимой».	Развешивание кормушек на участке садика.
22.01.2021	Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода». «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв».	Аппликация «Лебеди прилетели».
25.01.-26.01 2021	Разучивание стихотворений про птиц: Т. Зайцева «Улетели птичьи стаи», М. Пляцковский «Снегирь сидит на ветке», Г. Ладонщиков «К нам с ветрами прилетели».	Развивать память, выразительность речи.
27.01.2021	Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами.	Развивать наблюдательность и память.
28.01.2021	Повторение заученных стихотворений.	Рассказывание стихотворений на конкурсе чтецов.
29.01.2021	Просмотр презентации «Птицы нашего края».	Оформление выставочного стенда «Перелётные птицы».

Приложения

Приложение №1

Беседа «Что мы знаем о птицах»

Цель:

- формировать экологическую культуру у детей;
- прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

- расширить знания детей о зимующих птицах;
- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;
- совершенствовать диалогическую речь.

Оборудование: картинки с птицами, кормушка.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня интересное занятие. Мы поговорим о

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом - это (птицы)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, сегодня мы поговорим о птицах.

Игра «Прилетели птицы»

Я сейчас буду перечислять птиц, но если вы услышите что-нибудь другое, хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи (на слово «мухи»-хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны (на слово «макароны»-хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки (на слово «комары»-хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы (на слово «куницы»-хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби. Синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы и скворцы... Все вы молодцы!

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называются птицы. Которые остаются с нами зимовать.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Послушайте стихотворение.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их-

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Воспитатель: как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод? (ответы детей).

Воспитатель: конечно же, голод. Кто может помочь птицам зимой? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им? (ответы детей).

Воспитатель: мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка (показываю детям панно «Кормушка»). Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с загадками будем прикреплять к кормушке.

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый... (воробей).

Трещала с самого утра:

Пор-ра! Пор-ра!

А что пора? Такая всем морока,

Когда трещит... (сорока).

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика... (синица).

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! (снегирь).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке. Угадайте, какая птица произносит такие звуки:

Кар-кар! (ворона)

Чик-чирик, чив-чив! (воробей)

Ча-ча-ча! (сорока)

Свири-свир! (свиристель)

Цок-цек, цок-цек! (клёст)

Рюм-рюм-рюм! (снегирь)

Синь-синь-синь! (синица)

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник – снегири,
Ярче утренней зари!
Три вороны были в среду
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв-
Десять жадных воробьёв
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Прилетело семь сорок.

Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клёт очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёт удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Игра «Угадай-ка!»

Дети выходят на ковёр и становятся кругом. Я вам буду бросать мяч, и называть птицу, а вы будете говорить перелётная это птица или зимующая.

Беседа «Перелетные птицы»

Цель:

- формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище;
- углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, классифицировать птиц на зимующих), и перелетных (ласточка, грач, утка, скворец, цапля, журавль, кукушка, соловей, лебедь) на основе установления связи между характером корма и возможности в его добывании;
- обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам.

Задачи:

- расширять знания детей о перелётных птицах;
- сформировать умение устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;
- вызвать интерес к исследовательской деятельности, устанавливать простейшие связи, делать выводы.

Ход занятия:

Ребята, кто такие «пернатые друзья»? Правильно, птицы. Как вы понимаете слово «Пернатые»? (это те, у которых есть перья). Пернатые-это значит покрытые перьями. Почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»? (птицы уничтожают вредных насекомых, грызунов: мышей, погибших птиц и животных; предупреждают об опасности. Помогают на охоте; птицы радуют нас песнями, любимся их полётом)

Что важное происходит в их жизни в конце лета и осенью? (они улетают в теплые края). Все ли птицы улетают на юг? (улетают перелётные птицы). Как мы называем тех птиц, которые не улетают на юг? (зимующие птицы).

- Назовите, по каким причинам одни птицы улетают, а другие остаются на зиму? *(из – за холода исчезают растения, насекомые, перелётным птицам нечем питаться, а зимующие могут питаться семенами, ягодами, добывают корм из шишек, ищут личинок под корой, прилетают к жилищу человека с полей и лесов после снегопада).*

- Верно, ребята. Зимой все насекомые прячутся от холода – следовательно, птичкам, которые питаются исключительно этим видом корма, приходится улетать в теплые края. К этой группе относятся:

Чёрный стриж – перелётная птица, живёт в городах, пустынях и горах (дети рассматривают картинки птиц).

Скворец – хорошо знакомый ребяташкам, обитатель многочисленных весенних новостроек – скворечников. Старается селиться неподалеку от человека, так как любит полакомиться фруктовыми плодами, зерном и червяками, выбрасываемыми на поверхность земли во время вспашки. Хорошо поёт, может подражать голосам других пернатых.

Ласточка – прежде обитала в скалистых местностях, но хорошо приспособилась к жизни в городе. Относится к числу ловких охотников, схватывает добычу – насекомых – прямо в воздухе. Отличительной способностью ласточек служит умение строить уникальные гнёзда под навесом крыши какого-нибудь здания.

Жворонок – один из самых громкоголосых представителей пернатых, обитающий на открытых местностях. В отличие от других перелётных птиц, он питается семенами травы и злаков (пшеницы, ржи, гречихи, проса), которые зимой невозможно достать из-под снежного покрова.

Кукушка - небольшая серая птичка. Являясь перелётной птицей, зиму кукушка проводит в жарких странах.

Лебедь – гордая, грациозная птица средних размеров. Поздней осенью, когда уже на землю ложится первый снег, лебеди собираются в стаи и красивым клином улетают в тёплые страны до следующей весны.

Перечислите, пожалуйста, птиц, которых не видно было зимой.

/скворец, грач, журавль, цапля, кукушка, утка, соловей, ласточка/

Ребята, а вы любите птиц?

- Тогда назовите их ласково:

(воспитатель называет птиц, а дети называют их ласково)

Журавль – журавушка.

Скворец – скворушка.

Утка – уточка.

Лебедь – лебедушка.

Цапля – цапелька.

Кукушка – кукушечка.

Соловей – соловушка.

Молодцы, что не забыли назвать и водоплавающих птиц. Правильно все водоплавающие птицы относятся к перелетным птицам.

Как вы думаете почему перелетные птицы улетают от нас на зиму?

Правильно, ребята. Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны. Чтобы весной вернуться в родные края.

Куда исчезли эти птицы?

Они улетают в теплые края, а теплые страны находятся очень далеко от нас. Поэтому перелет для птиц бывает тяжелым и не все пернатые могут осилить этот путь и часто погибают. С этой целью за некоторыми редкими видами птиц ведут наблюдение специальные работники. Они окольцовывают т. е. надевают этим птицам колечки с датчиками. И по возвращении они проверяют эти датчики, на которых записан весь полет птицы.

Правила поведения в природе

КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Главное правило: не можешь помочь, в твоих силах не мешать!
- Если вы разводите костер во время пикника или прогулки, то не покидайте местности, пока не убедитесь в том, что он надежно затушен.
- Высаживайте деревья и различные густые кустарники. Именно в них птицы любят вить себе гнезда. Это может быть шиповник, акация или боярышник.
- Заботьтесь о найденных раненых птицах. Сдавайте их на руки ветеринарам или в специальные заповедники.
- Участвуйте в работах в природных заповедниках. Значение таких охраняемых территорий для мира животных просто огромно.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.

Беседа «Забота о птицах зимой»

Цель:

- создать условия для развития у детей познавательного интереса к объектам живой природы.

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, потребность в заботе о птицах;
- продолжить формировать у детей представления о зимующих птицах родного края, особенностях их образа жизни, питания, расширять кругозор детей и словарный запас;
- продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

Ход занятия:

Наступила холодная зима. Пушистый снег, словно периной, укутал землю, крыши домов, кусты и деревья. Трудно добывать пищу птицам. Поэтому зимой многие птицы жмутся к человеческому жилью. Голодом страшна зима птицам, а не холодом.

Значение природы трудно переоценить. Человек общаясь с птицами, животными, растениями становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Мы взрослеем и чаще вспоминаем о детстве. Невозможно забыть то чудное ощущение, когда мы подкармливаем зимующих птиц, когда идём в сказочный зимний лес! Зима очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Мы все вместе можем им помочь. Зимой необходимо кормить птиц, чтобы помочь пернатым. Птицы выживут зимой, если вокруг много корма. Ваша кормушка может спасти жизнь многим птицам. Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза, конопли. Семена лучше раздавливать. Нельзя давать птицам жаренные семена. Птиц также можно кормить крошками белого хлеба. Крошки чёрного хлеба вредны для птиц. Охотно птицы едят творог, сливочный маргарин. Дятлы и синицы любят клевать несолёные жир и мясо. Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если не собраны? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи – крупу, семена, хлеб. Снегири - семечки арбуза, тыквы; свиристели - рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб. Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
2. подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;
3. кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
4. корма класть немного; немного для того, чтобы подкормить поддержать в трудное время.

Покормите птиц зимой,

Чтоб со всех концов

К вам слетались, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна.

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Приручите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

В нашем регионе бывает холодная зима, часто температура воздуха опускается до 20 градусов мороза. Мы, взрослые, педагоги и родители должны помочь выжить зимующим птицам нашего региона. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т.д.

Птицы наши друзья и неутомимые помощники в борьбе с вредителями сельского хозяйства. Берегите птиц!

Дидактические игры

«Где какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на».

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на «прилетевших» птиц и назвать, которые находятся слева от снегиря; меду сорокой и снегирем, находящимися под воробьём и т.д. Вариантов вопросов может быть множество.

«Кто из птиц лишний»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птицами, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

«Кто где живёт»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

Ход игры: каждой паре достаётся конверт с карточками с изображением птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:

«болото» - цапля, аист, журавль;

«водоём» - лебедь, дикая утка, чайка;

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд;

«город» - воробей, голубь, ворона;

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

«Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры: первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... (насекомые прячутся и им нечем питаться). Дятла можно назвать лесным доктором, потому что... (он достаёт жучков и насекомых из под коры) .кукушка не высиживает своих птенцов, потому что... (она не вьет себе гнезда).

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель: формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. Воспитывать любовь к природе родного края.

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных. А на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.д. ребёнок находит птицу по картинке.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребенок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков. Не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

«Зимующие и перелётные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелётные птицы, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры: на двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка. Дятел, ласточка, ворона, соловей.

Задача детей – расположить перелётных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Приложение №3

Народные приметы про перелётных птиц

Галки собираются большими стаями и сильно кричат - на ясную погоду и мороз.

Воркуют горлица - в этот день дождя не будет.

Дрозды перед ненастьем кричат.

Журавли летают низко - на непогоду.

Жаворонки высоко в небе долго поют - на погоду, а если утром они молчат - жди дождя.

Кукушка кукует на сухом дереве - похолодает.

Зяблик отлетает - к похолоданию.

Ласточки летают высоко - на хорошую погоду, а низко - к дождю.

Цапли громко кричат в полете - на хорошую, ясную погоду.

Коршуны кружат в воздухе и пронзительно кричат - перед ненастьем.

Ласточка стучится в окно - будет известие.

После прилета дроздов практически не бывает серьезных заморозков.

Если различные перелетные птицы прилетают практически одновременно, это сулит дружную и короткую весну.

Если возвращающиеся в родные края гуси летят низко – будет мало осадков и, наоборот, если гуси летят высоко – жди дождливое лето.

Почему именно эти приметы считаются наиболее надежными? Потому что поведение птиц основано на том, что они умеют чувствовать будущую погоду, и вести себя соответственно. И человеку, просто понаблюдав за поведением птиц, можно сделать выводы о предстоящей погоде.









