

# Проект «Игрушки по произведениям А. Барто»

**01.12. - 14.12.2020**

**Воспитатель: Кудина Л.Н.**

**Тип проекта:** исследовательско - творческий, групповой

**Продолжительность проекта:** 2 недели (01.12 – 14.12.2020)

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети старшей группы «Незабудки», их родители.

**Возраст детей:** 4,9 – 5 лет.

## **Цель проекта:**

- создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность;
- теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам;
- накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь;
- развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта);
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

## **Задачи проекта:**

- раскрыть сущность и особенности предметно- образительной игры детей старшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
- развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;
- воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

## **Актуальность:**

Поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку

ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

### **Образовательные области:**

Познавательное развитие: обследование мяча – тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности); обследование машины (рассматривание картинок); Конструирование: «Устроим мишке комнату». Дидактическая игра «Спрячем зайку от лисы».

### Речевое развитие:

Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня», «Грузовик», «Самолёт», «Зайка», «Уронили мишку на пол...». Беседа – игра «Зайку бросила хозяйка – за окном остался зайка». Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки».

### Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Игра с куклой», «Угостим куклу чаем», Пальчиковые игры: «Шарик», «Мишка», «Игрушки», «Мячик».

### Художественно-эстетическое развитие:

Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки». Совместные игры родителей и детей с игрушками (создание фотоколлажа). Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика».

### Физическое развитие:

Подвижные игры: «Прокати мяч через ворота», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Зайка серенький сидит и ушами шевелит», «У медведя во бору».

### **Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации);
- дидактические игры.

### **Необходимые условия для реализации проекта:**

- заинтересованность детей и родителей;
- методические разработки.

### **Методы проекта:**

*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

*Словесные:* чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

*Практические:* выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

*Наглядные:* показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

### **Задачи по работе с родителями:**

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### **Предполагаемый результат:**

- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

**1 этап – подготовительный** (с 01.12.2020 по 04.12.2020). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

### **Формы организации работы 1 этапа:**

- планирование проектной деятельности по теме «Игрушки»
- опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

**2 этап – практический** (с 07.12.2020 по 10.12.2020). Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

**3 этап – обобщающий** (заключительный) (14.12. 2020). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

### **Задачи:**

- овладевать знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
  - развивать творческие способности;
  - вовлекать родителей в образовательный процесс
- В ходе проекта: «Игрушки» предполагаемые результаты были достигнуты:
- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;
  - дополнили словарный запас детей;
  - способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;
  - возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

**Беседа -игра: «Зайку бросила хозяйка – за окном остался зайка...»**

**Цель:** вызвать у детей положительную эмоциональную ситуацию, чувство жалости и ответственность за маленького зайку, заботу о его здоровье и безопасности; побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

**Материалы:** Игрушка – заяц, теплый шарф, шапка, носки и варежки.

**Ход игры:** во время самостоятельной игровой деятельности дети видят за окном (обратить внимание детей) игрушку – зайчика, который весь покрыт снегом. Воспитатель спрашивает: «Что делает за окном зайчик? Как он оказался один на улице?»

Побуждать детей к самостоятельным высказываниям.

*Воспитатель:* «Может кто-то из вас его там оставил?»

*Воспитатель* читает стихотворение:

Зайку бросила хозяйка,	За окном остался зайка,
В группу к нам придти не смог,	Весь до ниточки промок.

*Воспитатель:* Ребята, а разве можно гулять одному, без мамы? (ответы детей). Это очень опасно, маленькие детки могут потеряться. А оставлять игрушки, бросать их? Как помочь зайчику? (занести в группу, укрыть одеялом и т.д.) предложить детям потрогать зайчика. Какой он? (холодный, весь в снегу, мокрый, сырой.) Хозяйка потеряла зайку, он весь в снегу и замерз. Как можем помочь зайке, что бы он не заболел? (Одеть, высушить, завернуть в полотенце, одеяло). У меня в корзинке есть теплая одежда, помогите мне зайку одеть (можно спросить какую одежду дети одевают зимой). Посмотрите ребята, какой стал зайка? (Веселый). Он говорит всем нам «Спасибо». Ребята, а вы хотите поиграть с зайчиком? А в какую игру? Оденем ушки, мы теперь тоже зайчики. Затем воспитатель предлагает поиграть – все дети будут зайцами. Читает стих, а дети выполняют указанные в них движения.

Зайка серенький сидит	И ушами шевелит:
Вот так, и вот так!	И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,	Надо лапочки погреть:
Вот так, вот так!	Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,	Надо зайке поскакать:
Вот так, вот так!	Надо зайке поскакать.

*Воспитатель:* Отогрел зайка ушки, лапки, а теперь надо зайку напоить чаем с медом.

**"Угостим кукол чаем"**

**Цель:** познакомить детей с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки).

**Материал:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

### **Ход игры**

Взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем. "Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. "Налей" чай в чашки. "Напой" чаем наших гостей".

### **Потешка**

Чайник на столе поставим,  
Будем мы гостей встречать,

Блюдца, чашки мы расставим,  
Кукол чаем угощать!

### **Подвижная игра «Самолеты»**

Воспитатель вызывает двух-трех детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: «К полету подготовиться! Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала инструктора «Полетели!» разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу инструктора «На посадку!» они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. Рекомендации. Инструктор должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми. При повторном проведении игры можно вызвать большее число детей, а после многократных повторений предложить всем полетать на самолетах.

### **Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Цель:** Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

### **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

### **Подвижная игра "Зайка серенький сидит"**

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)  
Вот так, вот так  
Зайке холодно сидеть

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)  
Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так  
Зайке холодно стоять  
Вот так, вот так  
Зайка прыг и убежал.

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)  
Надо зайке поскакать. (прыгает)  
Волк зайчишку испугал.

### **Подвижная игра «Прокати мяч в ворота»**

Ход игры:

- Толкните мячик так, чтобы он прокатился через ворота. Ребенок толкает мяч с одной стороны, а родитель ловит с другой. Затем прокатывает мяч родитель, а ребенок старается поймать.

### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**



### **«ШАРИК»**

Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

### **«Мишка»**

Мишка косолапый по лесу идет, (Ручки на пояс и идти, переваливаясь из стороны в сторону)

Шишки собирает и в карман кладет. (Ручку сжать в кулачок)

Вдруг одна из шишек прямо мишке в лоб, (Бить кулачком в лобик)

Мишка рассердился и ногою топ. (Голову поднять вверх и погрозить пальчиком. Топнуть ногой)

### **«Игрушки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»).

### **«Мячик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьем по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

### **Конспект занятия по рисованию «Дорога для грузовика»**

**Цель.** Продолжать учить держать кисть правильно, учить пользоваться красками.

**Материал.** Листы бумаги с изображением грузовика, маленькие игрушечные автомобили, краски, кисти, баночка с водой.

**Ход занятия.** Создание игровой мотивации. Воспитатель показывает детям маленькие автомобили и говорит: «На этих автомобилях должны были отвезти подарки игрушкам. Но не смогли сделать, потому что все дороги замело снегом, и машины не могут проехать».

*Воспитатель спрашивает, не согласятся ли дети помочь расчистить дорогу от снега и отвезти подарки по назначению. Получив утвердительный ответ, она говорит: «Возьмем лист бумаги и нарисуем дорогу коричневым и черным цветом.*

*Воспитатель на укрупненном образце показывает, как рисовать дорогу: частые полосы в одном направлении, с одинаковой силой нажима на кисть.*

*Воспитатель подбадривает, хвалит, побуждает выполнить задание как можно лучше; объясняет, что в тех местах, где сохранился лед (просматривается бумага), машина явно не пройдет.*

По окончании рисования воспитатель выдает каждому машину. Теперь уже можно выполнять задание.

## **Конспект занятия по элементарному экспериментированию «Тонет или не тонет.»**

### **Программное содержание:**

- Познакомить детей, что предметы имеют свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.
- Доставить детям радость.
- Продолжать учить детей отвечать предложениями (сложноподчиненными).
- Воспитывать желание помочь.
- Воспитывать аккуратность в игре - экспериментирования с водой.
- Развивать тактильное восприятие, мышление, внимание, речь.

### **Материалы и оборудование:**

- резиновый мячик;
- деревянный кубик;
- таз с водой.

### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Таня в гости к нам пришла.

Давайте поздороваемся с Таней.

Ребята смотрите, кукла Таня пришла грустная, расскажи Таня, что случилось?

Таня: Я играла с мячиком возле речки и мяч неожиданно упал в воду, я боюсь, что он утонет и прошу вас достать мяч.

*Воспитатель:* Ребята поможем кукле Тане? Ребята, а можно ли ходить одним на речку без взрослых? (нет) Мы лучше позвоним спасателям, и они достанут твой мячик.

А как вы думаете, может мячик утонуть в воде (нет, давайте проверим).

Возьмите мячики и осторожно пустите в воду, что делает мяч? (плавает или тонет).

Дети берут маленькие мячики и опускают в таз с водой.

- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Почему он плавает? (ответы детей)

Он легкий, почему он легкий, потому что он сделан из резины, значит он какой? (резиновый). Поэтому он не тонет, а плавает.

Воспитатель: А теперь посмотрите, что я вам покажу (показывает камень) Что это? (камень)

Потрогайте, какой он, он шершавый и тяжелый. Как вы думаете, он утонет?

Дети должны сами сказать знакомятся с качеством камня (шершавый, холодный, тяжелый)

Дети: (ответы детей)

*Воспитатель* бросает в воду камень - он тонет.



*Воспитатель:* Что произошло с камнем? Почему он утонул? (ответы детей). Камушек тяжелый вот и утонул, и у него внутри нет воздуха, как у кубика.

Таня: Как интересно!

*Воспитатель:* Ребята, с какими материалами мы сегодня познакомились? Что легче? Что тяжелее? (ответы детей)

Таня: Мне у вас сегодня в гостях понравилось, можно я к вам еще в гости приду? (можно).

До свидания.

### **Конспект занятия по конструированию «Устроим мишке комнату»**

**Цель:** Развивать конструктивные способности детей.

#### **Задачи:**

- Учить подбирать необходимые детали и передавать их пространственное расположение по образцу.
- Продолжать учить ребят располагать детали вертикально и горизонтально на узкую или широкую сторону, плотно прижимая их друг к другу; учить детей делать постройки с перекрытиями.
- Учить выделять в постройке основные функциональные части (сиденье, спинка, крышку, ножки, определять их назначение;
- Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (кубик, кирпичик): цвет, размер.
- Развивать воображение, творчество детей.
- Побуждать детей обыгрывать постройки. (развивать коммуникативные навыки общения).

**Материал:** Наборы строительного материала. Мишка (игрушка).

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель:*

- Ребята, сегодня утром, пока я вас ждала, услышала, как в группе кто-то плачет. Стала искать и увидела вот этого маленького медвежонка в коробке. Я спросила, почему он плачет, и знаете, что они ответили? У каждой игрушки в нашей группе есть свое место, свой домик, ребята каждый день играют с ними, а этот малыш лежит в темной коробке, его никто не замечает, никто с ним не играет. А ему так хочется познакомиться и подружиться с вами, чтобы у каждой была своя комната!

Посмотрите, что у меня есть (выкладывает на стол детали конструктора – разноцветные кубики и кирпичики).

- Ребята, что это лежит на столе? (Кубики)

- Какого они цвета? (Синий, зеленый, красный, жёлтый)

- А это что такое? (Кирпичики)

- Какого они цвета? (Синий, зеленый, красный, жёлтый)

- Посмотрите внимательно, чем они отличаются? (У кубика все стороны одинаковые, а у кирпичика разные – длинные и короткие).

- Ребята, я из этих кубиков и кирпичиков построила комнату для мишки.

Давайте рассмотрим, что стоит в комнате мишки? (стол, стул, кровать, шкаф) Как назвать одним словом всё то что стоит в комнате? (мебель)

Из каких деталей я построила стул? (Из кубика и кирпичика)

Сколько я взяла кубиков? Кирпичиков? (один кубик, один кирпичик)

Как из кубика и кирпичика построить стул? (поставить кирпичик на узкую короткую сторону, и приставить к кубику вплотную)

Для чего стул? (чтоб на нём сидеть)

Из каких деталей я построила кровать? (Из кубиков и кирпичиков)

Сколько я взяла кубиков? Кирпичиков? (два кубика, два кирпичика)

Как из кубиков и кирпичиков построить кровать? (поставить два кубика рядом вплотную, поставить кирпичик на узкую короткую сторону, и приставить к кубику вплотную, с другой стороны точно также.)

Для чего кровать? (чтобы спать на ней)

Из каких деталей я построила стол? (Из кубиков и кирпичика)

Сколько я взяла кубиков? Кирпичиков? (два кубика, один кирпичик)

Как из кубиков и кирпичика построить стол? (поставить два кубика рядом, но не вплотную, положить кирпичик широкой стороной на кубики)

А для чего стол? (чтоб за ним есть, играть, рисовать, лепить)

Из каких деталей я построила шкаф? (Из кирпичиков)

Сколько я взяла кирпичиков? (два кирпичика)

Как из кирпичиков построить шкаф? (поставить кирпичики на узкую короткую сторону, и соединить их вместе длинными узкими сторонами)

А для чего шкаф? (чтобы вешать (складывать) одежду, вещи)

Я думаю, мишке будет очень приятно жить в этой комнате, и она сможет принимать тут своих друзей.

- Я построила мебель в комнату только для одного мишки. Ну а для остальных мишек тоже нужно построить мебель в своих комнатках. Это можете сделать вы. У вас на столах есть все необходимое для этого. Возьмите себе по одному мишке и приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность детей:

Что ты строишь? Какие детали тебе понадобятся? Как ты построил? Какого цвета?

Детям, которые закончили работу раньше всех, воспитатель предлагает познакомить мишку с новой комнатой: посадить за стол, уложить на кровать.

- Молодцы, ребята! Какие замечательные комнаты теперь есть у наших мишек! Они очень рады, что могут ходить друг к другу в гости и пригласить к себе ребят, чтобы поиграть в разные игры. А теперь вы можете сходить друг к другу в гости.

### ***Консультация для родителей «Игрушки и речевое развитие»***

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немисливо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя.

Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немисливых нарядов из тюля и т. Д.

Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должны быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают. Забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла. Чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы. Шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

# Агния Львовна Барто



