Конспект логопедического занятия тема «Зимующие птицы»

Предложно-падежные конструкции

Цели:

1. Расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Зимующие птицы».
2. Упражнение в образовании предложно-падежных конструкций.
3. Упражнение в практическом употреблении глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.
4. Развитие фразовой речи.
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными.
6. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

Оборудование: Картинки: синица, воробей, ворона, сорока, дятел; задание «Что забыл нарисовать художник?» (картинки с изображениями зимующих птиц без каких-то частей тела), «чудесный мешочек» с кормом для птиц: зерном, семечками, ягодами рябины, шишками, кусочком хлеба.

Ход занятия

Организационный момент. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Логопед произносит цепочки слов, дети находят лишнее слово.

Логопед. Что лишнее? Почему?

-крыло, клюв, воробей, лапки.

-синица, сорока, ласточка, дятел.

-дятел поползень, хвост, ворона. (И т.д.)

Введение в тему. Развитие слухового внимания.

Задание «Закончи предложение словом «синица»».

Логопед выставляет на мольберт картинку с изображением синицы.

Логопед начинает фразу, дети заканчивают.

-Желтая грудка и черные глазки у… (синицы).

-Дети насыпали корм… (синице).

-Ребята рады видеть… (синицу).

-Дети встретились в зимнем парке с…(синицей).

-Маша расскажет своим подругам о…(синице).

Логопед. Какое слово все время изменялось?

Дети. Синица.

Логопед. Сегодня мы будем учиться изменять слова.

Изучение нового. Упражнение в образовании предложно-падежных форм имен существительных. Упражнение в употреблении глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени, развитие мелкой моторики рук.

Логопед раздает детям картинки с изображениями зимующих птиц без каких-то частей тела.

Логопед. Внимательно рассмотрите картинки. Что забыл нарисовать художник? У воробья нет чего?

Дети. У воробья нет крыла.

Логопед. Что ты рисуешь?

Дети. Я рисую крыло.

Логопед. Что ты будешь рисовать?

Дети. Я буду рисовать крыло.

Логопед. Что ты нарисовал?

Дети. Я нарисовал крыло. (И т.д.)

Логопед. О чем забыл художник? (показывает указкой на части тела птиц.)

(Ответы детей.)

Физкультминутка.

Птички на ветке сидели,	*Обнимают себя за плечи.*
Головами вертели,	*Повороты головой.*
А потом полетели.	*Машут руками-крыльями.*
Летели, летели,	*«Летят».*
Опять на ветку сели.	*Присаживаются.*

Закрепление. Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

Игра «Чудесный мешочек».

Логопед раздает детям закрытые мешочки и задает вопросы.

Логопед. Угадай на ощупь, что в мешке? Расскажи, какие семечки (зерна, шишки и т.д.) на ощупь? Что ты нашел? Кого можно угостить вкусными семечками? Чему будет рад воробей? О чем мечтает воробей? (И т.д.)

(Дети отвечают на вопросы логопеда.)

Итог. Оценка работы детей.