Конспект логопедического занятия «Времена года».

Цель: составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам.

Задачи:

- Воспитывать интерес детей к сезонным изменениям в природе;
- Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Времена года. Ранняя осень в городе и в лесу»;
- Учить детей составлять и распространять предложения о приметах времен года по картинкам;
- Развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление;
- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Оборудование: четыре большие картинки с изображениями времен года; маленькие картинки с изображениями примет времен года (по две на каждого ребенка), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Ход занятия

I. Оргмомент

Логопед. Сегодня мы поговорим о временах года. Но сначала давайте научимся делать упражнения для пальцев рук и язычка и выполним речевую разминку с мячом.

а) Упражнения биоэнергопластики.

Логопед знакомит детей с первой парой упражнений биоэнергопластики. Упражнения можно выполнять в положении стоя или сидя. Каждое упражнение пары отрабатывается отдельно, затем оба упражнения выполняются совместно. Артикуляционная гимнастика проводится сначала параллельно с движениями кисти одной руки, а затем с движениями кистей обеих рук. Упражнения повторяются по 3-5 раз без перерыва. Логопед следит за правильным и синхронным выполнением упражнений каждым ребенком.

Упражнение № 1 для нижней челюсти «Окошко»

Исходное положение (И.П.). голова прямо, язык лежит спокойно в полости рта, кончик языка упирается в нижние передние зубы, губы сомкнуты. На счет «один»-широко открыть рот.

На счет «два»-зафиксировать это положение. На счет «три»-закрыть рот.

Упражнение № 1 для кистей обеих рук «Птенчики в гнезде» (сначала-для кисти ведущей руки, затем-для кистей обеих рук)

И.П. руки согнуть в локтях, пальцы выпрямить и прижать друг к другу, ладони повернуть вниз. На счет «один»-большой палец опустить вниз, четыре прижатых друг к другу пальца поднять вверх («птенчики» открывают клювы). На счет «два»-зафиксировать это положение. На счет «три»-вернуть пальцы в исходное положение.

б) Речевая разминка с мячом.

Логопед. Встаньте, пожалуйста, передо мной полукругом. Давайте поиграем в игры с мячом.

Первая игра называется «Когда это бывает?». Я буду называть приметы времен года и по очереди бросать вам в руки мяч. Тот, кто поймает мяч, должен сказать, в какое время года это бывает, и вернуть мяч. Например, я скажу: «Дети купаются в теплой реке. Когда это бывает?»-и брошу мяч Вадиму. Вадим поймает мяч и даст свой ответ: «Дети купаются в теплой реке летом» и вернет мне мяч.

Вторая игра называется «Во что играют дети?». Я назову время года и брошу мяч кому-то из вас. Тот, у кого мяч, должен будет сказать, во что играют дети в это время года и вернуть мяч. Например, я скажу: «Во что играют дети зимой?»-и брошу мяч Маше. Маша поймает мяч, даст свой ответ: «Зимой дети играют в снежки, катаются на санках и коньках»-и вернет мне мяч.

II. Основная часть занятия

1) **Введение в тему занятия.**

Логопед. Сегодня мы поговорим о временах года.

2) **Уточнение и активизация знаний детей по теме.**

Логопед. Ответьте на мои вопросы полным ответом:

Сколько времен года вы знаете?
Какое сейчас время года?
Какое время года было перед осенью?
Какое будет после осени?
Сколько месяцев в каждом времени года?
Кто может назвать по порядку осенние месяцы?

Дети отвечают на вопросы. Логопед выдает детям по две картинки с изображениями времен года.

Логопед. Рассмотрите свои картинки. Какое время года изображено на каждой из них? Докажите свой ответ. (Образец ответа: «На моей первой картинке зима. Вокруг лежит снег, и дети лепят снеговика. На моей второй картинке лето. Ярко светит солнце, дети загорают на берегу реки».)

Дети по очереди выполняют задание.

Физкультминутка

Игра на внимание «Времена года».

Логопед называет в разном порядке времена года, дети выполняют соответствующие движения. Например, логопед произносит: «Весна». Дети кистями рук показывают, как капают капли с сосулек (капель). «Зима».-дети своим дыханием «греют ручки», произнося с теплым воздухом звук «Х-х-х…» «Лето».-дети показывают, как ярко светит солнышко (накладывают ладошку на ладошку, выпрямляют пальчики-лучики и поднимают свои

«солнышки» вверх). «Осень».- дети показывают плавными движениями рук, как падают с деревьев листья.

3) **Составление предложений о приметах времен года по картинкам.**

Логопед. **Рассмотрите четыре большие картины.**

Выставляет на доску в произвольном порядке четыре картины с изображением времен года.

Логопед. Расставьте изображения времен года по порядку, начиная с осени.

Желающие выходят к доске и выполняют задание.

Логопед. А теперь поставьте свои маленькие картинки рядом с подходящими большими.

Дети выполняют задание.

Логопед. Посмотрите, сколько примет у каждого времени года. Давайте расскажем о каждом времени года по порядку и назовем их приметы.

Логопед по очереди приглашает детей к доске. Дети составляют предложения по картинкам. Логопед внимательно следит за ответами детей, помогает им в случае затруднений.

III. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итоги занятия, благодарит детей за старание. Отмечает наиболее активных рассказчиков.