Конспект логопедического занятия «Образование сложных прилагательных»

Цели:

1. Активизация словаря антонимов, прилагательных.
2. Образование сложных прилагательных.
3. Развитие фразовой речи.
4. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти, мелкой моторики рук, мимики.

Оборудование: Предметные картинки: синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, дятел; картинки-раскраски (не раскрашена какая-то часть тела), мячик.

Ход занятия

Организационный момент. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Логопед. Я буду загадывать загадки о птицах. Догадайтесь, о ком я говорю?

Черные глазки, желтая грудка, короткий хвостик. (Синица.)

Черная головка, красная грудка, тупой клюв. (Снегирь.)

Пестрые крылья, длинный хвост, красная головка. (Дятел).

Крепкий клюв, серые бока, черные крылья. (Ворона.)

Длинный хвост, белые бока, серая голова. (Сорока.)

Маленькая голова, короткий хвост, коричневые перышки. (Воробей.)

Дети на наборном полотне выставляют картинки-отгадки.

Введение в тему. Постановка цели.

Логопед. Это какие птицы? (Логопед указкой показывает на птиц.)

Дети. Это зимующие птицы.

Логопед. Сегодня мы будем учиться образовывать длинные слова-признаки о зимующих птицах.

Изучение нового материала. Развитие слухового внимания. Образование сложных прилагательных.

Логопед. Если у дятла длинный клюв, дятел какой?

Дети. Длинноклювый.

Логопед. Если у синички длинный хвост, синичка какая?

Дети. Длиннохвостая.

Логопед. Если у вороны черная голова, ворона какая?

Дети. Черноголовая.

(Дятел-пестрокрылый, синица-желтогрудая, снегирь-красногрудый, сорока-длиннохвостая и т.д.)

Физкультминутка.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Логопед бросает мяч одному из детей и произносит фразу. Ребенок, поймавший мяч, называет слово-антоним к ключевому и возвращает мяч логопеду.

Логопед. Дятел длинноклювый, а синичка?

Ребенок. Короткоклювая.

Логопед. Ворон чернобокий, а сорока?

Ребенок. Белобокая.

Логопед. Синица длиннохвостая, а воробей?

Ребенок. Короткохвостый.

Закрепление. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

Логопед. Рассмотрите внимательно картинки. Раскрасьте ту часть тела птицы, которую забыл раскрасить художник (раздаются картинки на каждого ребенка). Что надо раскрасить у вороны?

Дети. Голову.

Логопед. Голова у вороны какого цвета?

Дети. Черного.

Логопед. Ворона какая?

Дети. Черноголовая. (И т.д.)

(У вороны-голову, у синицы-грудку, у снегиря-грудку, у сороки-бок, у дятла-крылья.)

Динамическая пауза.

Логопед показывает детям «птичьи» движения, дети повторяют их.

Сова вертит головой.

Дятел долбит клювом дерево.

Синичка чистит клюв.

Воробей нахохлился.

Ворона сердито каркает.

Итог. Оценка работы детей.