Конспект логопедического занятия «Антонимы».

Цели:

1. Расширение словаря антонимов по теме «Продукты питания».

2. Обучение практическому использованию в речи сложносочиненных предложений с союзом «а»

3. Упражнение в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

4. Развитие фразовой речи.

5. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, вкусовых, тактильных ощущений.

Оборудование. Карточки для задания «Заштрихуй»: (по два предмета в контурном изображении: большой батон и маленький, толстая колбаса и тонкая, широкое пирожное и узкое, круглое печенье и квадратное; натуральные продукты: мелкая соль, сахар, булка, сухарь, творог, печенье; картинки-перевертыши).

Ход занятия

Организациониый момент. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Логопед. Назовите только молочные продукты. Назовите только мясные продукты. Назовите только мучные продукты. Назовите только кондитерские изделия.

(Дети отвечают на вопросы логопеда.)

Введение в тему. Развитие мелкой моторики рук. Расширение словаря антонимов.

Задание «Заштрихуй».

Логопед обращает внимание детей на лежащие перед ними картинки.

Логопед. Рассмотрите внимательно картинки, заштрихуйте их. Что у тебя нарисовано?

Ребенок. У меня нарисованы батоны.

Логопед. Какой первый батон, а какой второй? Ребенок. Первый батон маленький, а второй большой.

Логопед. Сегодня мы будем учиться подбирать слова «наоборот».

Изучение нового материала. Учить правильно подбирать слова, противоположные по значению.

Игра «Угадай на вкус, угадай на ощупь».

На столе стоят блюдце с мелкой солью, блюдце с сахаром, на салфетке лежат сухари и кусок булки, на одной тарелке лежит творог, на другой печенье.

Дети пробуют на вкус соль, сахар, а потом трогают сухари, булку, творог, печенье, соль, сахар.

Логопед. Какая на вкус соль, а какой на вкус сахар? Дети. Соль на вкус соленая, а сахар на вкус сладкий.

Логопед. Какая на ощупь соль, а какой на ощупь
сахар?

Дети. Соль на ощупь мелкая, а сахар на ощупь крупный. (И т.д.)

Физкультминутка. «Делай наоборот».

Логопед показывает или называет действия, дети выполняют их «наоборот». Например:

../ ~встали - садятся;

../ открыли глаза - закрывают глаза; ../ стойте - идут;

../ сидите - встают;

../. опустите руки - поднимают; ../ веселитесь - грустят. (И т. д.)

Закрепление. Логопед предлагает рассмотреть веселые картинки-перевертыши и рассказать, что на них нарисовано (кто нарисован).

Примерные ответы детей:

../ Большая мышь тащит большой кусок сыра, а маленький мышонок тащит маленький кусочек сыра.

./ Толстый мальчик ест пирожное, а худой мальчик ест морковь.

../ В коробке лежит черный шоколад, а в сахарнице лежит белый сахар .

../ Мальчик пьет кислый сок, а девочка пьет сладкий чай . ../ Высокий мальчик идет в школу, а низкий мальчик идет из школы.

Итог. Оценка работы детей.