

Конспект занятия «Совершенствование элементарных математических представлений».

«...Не насильственно преподавать, милейший, детям науки, а посредством игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен...»

Сократ

Встреча с Мальвиной и Буратино

Утро радостных встреч

Задачи. Закрепить навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать навык выполнения арифметических действий, закрепить знание геометрических фигур.

Ход занятия

Мальвина и Буратино входят в зал, приветствуют детей.

Мальвина. Все, Буратино, хватит лодыря гонять. Пора браться за ум.

Буратино. Как это «Браться за ум? Наверное, в голове. Возьмусь за голову. (Обращается к Мальвине.) Мальвина, я уже взялся за ум.

Мальвина (возмущенно). Ты опять!? Взяться за ум – это значит...Ребята, как вы думаете, что означает эта фраза? (Ответы.) правильно! Взяться за ум – значит учиться. Сегодня, Буратино, будем учить математику.

Воспитатель. Ребята, а что это за наука – математика? Что она изучает? (Ответы.) Правильно, математика – наука о цифрах, математических знаках, геометрических фигурах.

Мальвина. Вот этому я и буду тебя учить, Буратино. Слушай внимательно первое задание. (Показывает карточку). Какая это цифра? (Буратино отвечает неправильно.) а теперь посчитай, пожалуйста, по порядку, начиная с единицы. (Буратино считает как попало.) Ой-ой-ой! Ты совсем ничего не знаешь.

Воспитатель. Я думаю, нам нужно помочь Буратино. Давайте научим его считать.

Займи свое место.

Дети свободно ходят по залу, у них в руках карточки с числами от 1 до 10. На полу лежат обручи, в них – числа от 1 до 10. По сигналу дети находят себе «домик» с нужным числом.

Воспитатель. Буратино, я надеюсь, теперь ты сможешь правильно считать. Если хочешь, дети научат тебя решать примеры и задачи. Посмотри, как они умеют это делать. Дети, слушайте внимательно задачи.

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел-

Два под березой, один у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине? (Три.)

Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте!».

Сколько варежек? Считайте! (Шесть.)

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка,

А за ним Маринка,

А за ней Иринка,

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят? (Пять.)

Воспитатель. Ну что Буратино, научился решать задачи? Тогда возьмемся за примеры.

Два числа – один и три.

Быстро их сложите

И ответ скажите. (Четыре.)

От шести отбросьте три, сколько стало, подскажи! (Три.)

А теперь, Буратино, попробуй сам решить математический пример.

Найди ответ. Раздает карточки с примерами. На полу разложены карточки с ответами. Дети и Буратино решают примеры и находят соответствующее число-ответ.

Воспитатель. Молодец Буратино!

Все правильно. Мальвина, будь любезна, проверь, справились ли со своим заданием ребята. (Мальвина проверяет ответы детей.)

Буратино. Я не умел считать, не знал цифр, но я не знаю все геометрические фигуры. (Обращается к детям.) скажите, какие геометрические фигуры вы знаете?

Воспитатель. Буратино, если хочешь это узнать, давай проведем с ребятами интересную игру.

Найди свой домик.

Детям раздают конусы, шары, кубы. В разных концах зала расположены «домики» в виде этих геометрических тел. Дети по сигналу воспитателя должны найти свой «домик».

Воспитатель. Спасибо, Буратино и Мальвина, за то, что пришли к нам в гости. Я думаю, Буратино, что знания наших ребят помогли тебе. Я знаю, что ты принес интересные ребусы. Отдай их ребятам.

Мальвина и Буратино дают детям ребусы, прощаются и уходят.