Проект
по экологическому воспитанию дошкольников
на тему: «Огород на подоконнике»
подготовительная группа «Капельки»

Подготовила воспитатель: Волохова Ю.В.

Г.Ростов – на – Дону
2020год

Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Срок реализации: 17.03. 2020 – 31.03. 2020

Проект: краткосрочный ;

Вид проекта: познавательный, творческий;

Форма проведения: фронтальная;

Продолжительность: 14 дней;

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели;

Возраст детей: 6-7 лет;

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в группе огорода на подоконнике.

Интеграция:(образовательные области): познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, перец,помидоры);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определѐнным признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Методы: наглядные, словесные**,** поощрение.

Приемы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

Словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

Материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лейка, лупа.

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике»

– контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку».

Этапы реализации проекта

Цели
Ответственные и сроки проведения
1 этап подготовительный
1.Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике».
Обсудить цели и задачи проекта.
Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2.Подбор наглядно – дидактических материалов, пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, природного материала.
Создать условия для реализации: приобретение семян, рассады и необходимого оборудования.

2 этап основной
1.Чтение книг, рассматривание, иллюстраций о растениях.
Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

2.Беседы:
«Все начинается с семечка»,
«Посев семян», «Дикорастущие и культурные растения»,
«Первые всходы»,
«В мире растений»

Ввести и обосновать классификацию
растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.

3.Практическая деятельность: посадка семян, полив.
Вызвать интерес к выращиванию: лука, фасоли, салата, огурцов, томатов, редиски. И зерновых культур: ячмень, пшеница.

4.Наблюдение за ростом лука. Учить детей замечать изменения,
в течении месяца, которые происходят у прорастающих луковиц.

5.Труд в уголке природы.
Продолжать учить детей правильно
Воспитатели
в теч. реализации проекта строить суждения и делать выводы о
создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

6.Рассматривание овощных семян через лупу
количество семян у разных растений. Дать понятие о том, что форма и размер разная.

7.Практическая деятельность: Продолжать формировать навыки
выращивание рассады, посадки и ухода за растениями.

8.Наблюдения: за тем, как растут наши растения
Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений, в течении реализации проекта.

Дидактические игры:
«Угадай на ощупь»,
«Узнай на вкус»,
«Угадай название овоща»,

Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут.

3 этап заключительный
1.Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий.
2.Анализ результативности.

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.
3. Составить перспективный план мероприятий.

План реализации проекта.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (Воспитатели группы, первая неделя марта).

2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике»».

3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

4. Разбивка огорода на подоконнике. (Дети, воспитатели).

Исследовательский этап:

Рассматривание семян , посадка семян и рассады.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

2. Беседы с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Дикорастущие и культурные растения».

3. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Угадай название овоща» и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

6. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.(Воспитатели группы. В течение всего проекта).

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».

3. Проведение конкурса д/и «Угадай название овоща».

Подготовительный этап:

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

<u>Предшествующая работа:</u>

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений.

Задает вопросы:

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые

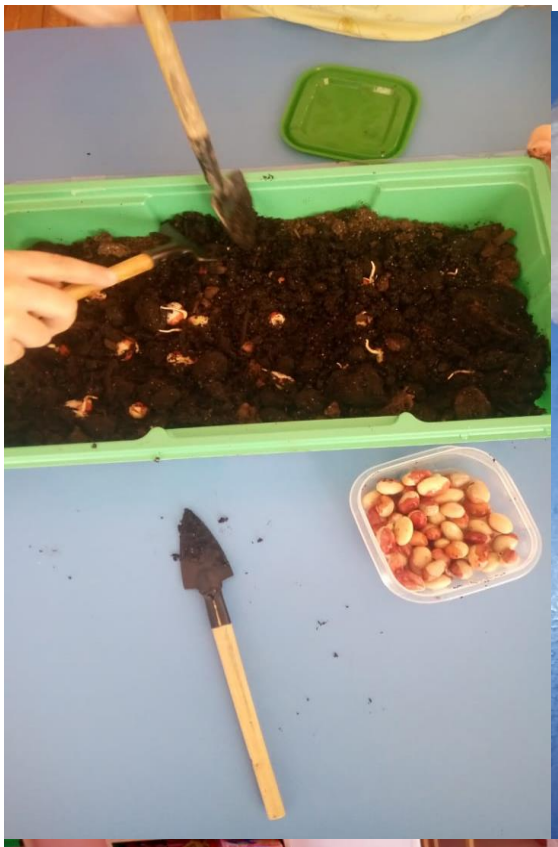
Заключительный этап

1. Участие в конкурсе «Огород на подоконнике»
2. Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получения новых знаний, проявления активности в процессе выполнения трудовых поручений Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий

По реализации проекта «Огород на подоконнике» получить следующие результаты:

1. Дети познакомить с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей сформировать интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получат необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидят многообразие посевного материала.
5. Чтобы дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе создать огород на окне.
7. Чтобы дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксировать в дневнике наблюдений.
9. Привлечь родителей принять активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

Фотоотчет к проекту